

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра башкирского языка и литературы



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
в 2025 году**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки:
Языки народов Российской Федерации (башкирский)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Профиль «Языки народов Российской Федерации (башкирский)»), соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07. 2014 г. № 903.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров, являются:

- башкирский язык в его теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (отечественная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в разные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, средствах электронной коммуникации, бытующие в устной и письменной формах речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в различных информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Программа подготовки научно-педагогических кадров сформирована с учетом видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу подготовки научно-педагогических кадров:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации	Формы проверки на ГИА	
		Оценка на госэкзамене	Оценка на защите НКР
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	1 вопрос	Введение, теоретическая глава НКР
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	УК-2		Введение, теоретическая глава НКР
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК-4	1 вопрос, 2 вопрос	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-5	1 вопрос, 3 вопрос	
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1		НКР
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2	1 вопрос, 3 вопрос	
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):			
способностью к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения башкирского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования;	ПК-1	2 вопрос	Практическая глава НКР
способностью самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области башкирского языка и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.	ПК-2		Практическая глава НКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки «Башкирский язык» включает:

- 1) комплексный государственный экзамен «Башкирский язык и современные проблемы педагогики профессионального образования».
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

I. КОМПЛЕКСНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Содержание комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю «Языки народов Российской Федерации (башкирский)» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности ФГОС ВО (п. IV) (см. раздел «Требования к результатам освоения программы аспирантуры»).

Программа комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по дисциплинам профильной подготовки в соответствующей области научного знания и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности в системе соответствующего профессионального образования и включает в себя три вопроса: первый вопрос по педагогике профессионального образования, второй вопрос по психологии профессионального образования, третий вопрос по башкирскому языку.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования.
2. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов.
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
4. Системный подход в профессиональном образовании.
5. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.

6. Акмеологический подход в профессиональном образовании.
7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
8. Активные и интерактивные технологии в образовательном процессе вуза
9. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов вуза
10. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

а) основная:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.
3. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога: Учебное пособие. – Уфа: БГПУ, 2010.

б) дополнительная:

1. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрогогика: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>.
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>.
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / Под ред. А.А. Орлова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 378 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23158>.
5. Немов Р. С. Общая психология: В 3-х т.: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 720 с.
6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
7. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 497 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2008-2010. – 448 с.
9. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем

профессиональном образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие – М.: Академия, 2005. – 352 с.

11. Рахимов А.З. Психодидактика. – Уфа: Изд-во «Творчество», 2003, – 400 с.

12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 4-е изд., – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542 с.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

14. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя / Науч. ред. В.А. Бенин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 164с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
2. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
4. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
5. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
8. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
9. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Башкирский язык»

1. Общая характеристика алтайской семьи языков. Классификация алтайских языков, основные типологические особенности. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для алтайских языков.
2. Место тюркских языков в морфологической классификации языков. Проблема выделения частей речи и грамматических классов в тюркских и других агглютинативных языках.
3. Лексический состав башкирского языка. Арабо-персидские, монгольские и другие элементы в башкирском языке. Русские, европейские заимствования и особенности их функционирования.
4. Общая характеристика тюркской семьи языков. Краткие сведения по истории расселения тюркских народов. Древние и средневековые памятники тюркских языков, их распределение по генеалогическому членению. Литературные языки тюрков.
5. Классификация тюркских языков, основные типологические особенности. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности, общие для тюркских языков. Особенности лексического состава, восстанавливаемого для пратюркского

состояния. Классификации В.В.Радлова, Ф.Е.Корша, А.Н.Самойловича, С.Е.Малова, Н.А.Баскакова и других. История изучения тюркской семьи, различные направления тюркологии. XIX век – начало университетского периода в развитии тюркологии. Радловский период в истории отечественной тюркологии. Этапы деятельности В.В.Радлова (1837-1918), основные труды. Его роль в становлении тюркологической науки.

6. Развитие тюркологии после 1917 года. Период 20-х-30-х годов: реформа алфавита, терминологическая работа, создание учебников и двуязычных словарей. Начало возрождения сравнительно-исторического направления в тюркологии. Описательные исследования в грамматике. 90-е – появление новых областей исследования: ареальная лингвистика, лингвогеография, типологические исследования, сравнительная грамматика тюркских языков, развитие теории литературного языка, реконструкция региональных тюркских праязыков и другие.

7. История изучения тюркоязычных письменных памятников в тюркском языкознании. Открытие и дешифровка тюркских рунических надписей. Сравнительно-историческое исследование языка памятников с современным башкирским языком.

8. Ударение как фонологическое явление. Тон, фарингализация, долгота, ударение в современных языках и в реконструкции. Акустические особенности звуковой речи. Артикуляционные особенности звуковой речи. Понятие фонемы. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции. Система гласных фонем современного башкирского литературного языка и их классификация. Закон сингармонизма в башкирском языке. Дифтонги и их виды. Слогораздел. Типы слогов в башкирском языке. Характер ударения и ее особенности в современном башкирском литературном языке. Интонация и ее элементы. Орфоэпические нормы башкирского литературного языка. Понятие о современной башкирской графике. Виды письма. Состав башкирского алфавита. Понятие об орфографии. Принципы орфографии. Правописание букв, слов и аффиксов. Орфографические словари и справочники, принятые в настоящее время.

9. Лексика тюркских языков и ее происхождение. Тюркская ономастика. Заимствования из тюркских языков в русский, их стратификация. Слово и понятие. Семантический аспект слова. Лексико-семантическое поле. Лексическое значение слова, типы лексического значения. Явление полисемии. Лексическая омонимия, антонимия, синонимия.

10. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Типы омонимов. Омонимия и полисемия. Омофоны,

омографы. Синонимия как семантическая эквивалентность слов (узкое понимание). Антонимы как семантическая противоположность слов. Словари синонимов. Словари антонимов. Фразеологизм как значимая единица башкирского языка, его соотношение со словом, со свободным словосочетанием. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Башкирская фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Типы словарей.

11. Башкирская диалектология. Башкирские диалектологические и их основные труды. Историко-лингвистический и этнокультурный аспекты изучения башкирской ономастики. Топонимия. Антропонимия. Гидронимия. Этнонимия. (труды Ж.Г.Киекбаева, Камалова А.А. Шакурова Р.З. Хисамитдиновой Ф.Г. Усмановой М.Г., Бухаровой Г.Х. и др.)

12. Место тюркских языков в морфологической классификации языков. Структура тюркской словоформы. Проблема выделения падежа в тюркских языках. Падежная и числовая флексия и ее особенности по тюркским ареалам. Функции падежей. Прилагательные - наречия. Тюркские местоимения и их словоизменение. Тюркские числительные. Элементы флективности в тюркском спряжении. Видовременная система и типы причастий/деепричастий. Морфология башкирского языка. Местоимение. Имя числительное. Имя прилагательное. Наречие. Глагол. Деепричастие. Причастие. Служебные части речи (Послелог, частицы, модальные слова, междометия, подражательные слова, звательные слова, союзы).

13. Правила построения словосочетания. Порядок слов. Сочинительная и подчинительная связи между словами. Традиционные типы связи слов: согласование, примыкание, управление. Предложения как составная синтаксическая единица речи. Основные его признаки. Простое предложение. Типы подлежащего и сказуемого. Однородные члены. Связь предложений в речи. Структурная, смысловая и грамматическая связь между предложениями и средства этой связи. Подчинительная связь между предложениями. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис текста. Синтаксис разговорной речи и конструкции, характеризующие ее. Структурно-грамматические особенности монологической и диалогической речи. Синтаксис башкирского языка. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения. Типы предложения. Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное). Порядок слов в предложении. Типы

предложения по составу (Односоставные двусоставные). Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Основы башкирской пунктуации. Пунктуация и интонация.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

а) основная:

1. Азнабаев А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Учебное пособие. – Уфа: изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2011.
2. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание – Уфа: «Китап», 2010. – 150 с.
3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. М., Наука, 1997. // Переизд.: М., Наука, 2001. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Добродомовым И.Г., Кормушиным И.В., Левитской Л.С., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Тенишевым Э.Р.
4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюрка. М., Наука. 2006. Отв.ред. Тенишев Э.Р., Дыбо А.В. (Совм. с Благовой Г.Ф., Кормушиным И.В., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Насиловым Д.М., Норманской Ю.В., Тадиновой Р.А., Тенишевым Э.Р., Экба З.Н.)
5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. М., Наука, 2002. Отв.ред. Тенишев Э.Р. В соавторстве с Благовой Г.Ф., Груниной Э.А., Кормушиным И.В., Мудраком О.А., Мусаевым К.М., Насиловым Д.М., Тенишевым Э.Р., Чеченовым А.А.

б) дополнительная литература

6. Азнабаев А.М. Историческая грамматика башкирского языка (учебное пособие для студентов). – Уфа: БДПУ, 2002 (на баш. яз.).
7. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка – Уфа: БГУ, 1983 (на рус. яз.).
8. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая морфология башкирского языка – Уфа: Башкнигоиздат, 1976 (на баш. яз.).
9. Ахметов А.М. Глагол в языке орхоно-енисейских памятников. – Саратов, 1978.
10. В.М.Иллич-Свитыч. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Сравнительный словарь (р – q). (По карточкам автора). М., "Наука", 1984. Совместно с А.Б.Долгопольским, В.А. Дыбо. ([Электронный вариант](#))
11. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков, ч. II. Морфология – М., 1956.
12. Киекбаев Дж. Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков – Уфа: «Китап», 2008. – 160 с.

13. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание – Уфа: «Китап», 1972. – 152 б.
 14. Лингвистические контакты ранних тюрков. Лексический фонд. Пратюркский период. М., Восточная литература, 2007.
 15. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. Соматические термины. М., Гнозис. Языки русской культуры. 1996. (<http://www.altaica.ru>)
 16. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на Л, М, Н, П, С. М., Восточная литература, 2003. (Совм. с Г.Ф. Благовой, Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>))
 17. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на К. М., Индрик, 2000. В соавторстве с Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>)
 18. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на К - Ка. М., Языки русской культуры, 1997. В соавторстве с Л.С.Левитской, В.И. Рассадиным. (<http://www.altaica.ru>)
 19. Этимологический словарь тюркских языков. Том 9 (дополнительный): Этимологический словарь базисной лексики тюркских языков. Астана, 2013, 24 п.л., 620 стр.
- Etymological dictionary of the Altaic languages. Leiden, Brill, 2003 (3 тома). (Совм. с С.А.Старостиным, О.А. Мудраком). <http://starling.rinet.ru>

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос по педагогике профессионального образования.
2. Вопрос по башкирскому языку.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу выпускнику дается не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплинам, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций

аспирантов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Оценка по пятибалльной шкале
Повышенный	Исследовательская и творческая деятельность.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач.	Отлично (5)
Базовый	Продуктивная деятельность.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность.	Показывает фрагментарные, неполные знания, демонстрирует частичное освоение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Показывает отсутствие признаков удовлетворительного уровня.		Неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** (5) ставится, если дан полный, развернутый ответ; аспирант свободно оперирует понятиями и терминами; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность; ответ изложен грамотным литературным языком; на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы.

Оценка **«хорошо»** (4) ставится, если дан полный, развернутый ответ; ответ четко структурирован и отличается логической последовательностью; ответ изложен грамотным литературным языком; однако допущены неточности в определении понятий и терминов; на дополнительные вопросы даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) ставится, если дан неполный, схематичный ответ; имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допущены серьезные речевые ошибки; в ответе отсутствуют примеры; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2) ставится, если ответа нет или он дан в самых общих чертах; в ответе нет логики и последовательности изложения; отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании

закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

Проект научно-квалификационной работы должен соответствовать критериям, которым отвечают диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

- должен быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знания;

- должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов; а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания); требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

- количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

- в работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должен отражать

уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По его результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и утверждается научно-методическим советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы аспиранта определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе подготовки и защиты НКР студент должен освоить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, в соответствии с которыми продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, лингвистики и филологии для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей;

-способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс

Проект НКР имеет определенную структуру, включающую нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1), утвержденному в нормативных документах университета.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов проекта научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о проекте НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- положения, выносимые на защиту
- научная новизна исследования
- теоретическая значимость исследования
- практическая значимость исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 8-10 страниц.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы.

В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 100 названий, из них не менее 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем проекта НКР, но не является обязательной ее частью. В проекте НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Структура научного доклада:

1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов исследования.

2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5) и составлять до 1 печатного листа.

Порядок представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект научно-квалификационной работы передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление, о самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат».

Проект научно-квалификационной работы должен проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Условием научно-квалификационной работы к представлению в виде научного доклада является доля оригинального текста на уровне не ниже 75%. По требованию в государственной экзаменационной комиссии аспирант представляет справку о проверке проекта научно-квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры. Процедуре представления научного доклада в ГЭК предшествует предзащита выполненной НКР на заседании выпускающей кафедры. Результаты предзащиты НКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

Проект научно-квалификационной работы подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу на рецензирование. Рецензия на проект научно-квалификационной работы представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы.

В государственную аттестационную комиссию по представлению научного доклада представляются следующие документы:

- 1) текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (1 экземпляр) с обязательной презентацией;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензии на проект подготовленной НКР (не менее двух);
- 4) публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;
- 5) научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем списочному составу ГЭК,
- б) проект заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), представленный профильной кафедрой.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседании государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов, и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора НКР с научным докладом, содержащим основные положения работы и результаты проведенного исследования, которое должно длиться не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;
- 3) вопросы по содержанию НКР членов комиссии, а также присутствующих. Для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;
- 4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;
- 5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой НКР;
- 8) заключительное слово аспиранта.

Общая продолжительность защиты НКР ориентировочно составляет 1 час.

Решение об оценке по результатам защиты научно-квалификационной работы в форме научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций аспиранта на представлении научного доклада является средним арифметическим оценок, полученных выпускником с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;

- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;

- во время доклада используется презентация;

- при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка выставляется с учетом:

- текста научного доклада и научно-квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

- умения излагать содержание работы при представлении научного доклада, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

- мнения научного руководителя и рекомендации рецензентов;

- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру представления научного доклада.

Требования к оформлению проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Научно-квалификационная работа и научный доклад оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программа утверждена на заседании кафедры башкирского языка и литературы Протокол № 6 от «25» января 2025 г.

Образец оформления титульного листа научно-квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

на правах рукописи

Сагынбек Ильяс Жаркынбай улы

**СИНТАКСИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В БАШКИРСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),
на соискание ученой степени кандидата филологических наук (5.9.5),
подготовленной по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение (Профиль «Языки народов
Российской Федерации (башкирский)»)

Научный руководитель
доктор филологических наук, профессор
Самситова Луиза Хамзиновна

Образец оформления титульного листа научного доклада

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

Сагынбек Ильяс Жаркынбай улы

**СИНТАКСИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В БАШКИРСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ**

45.06.01 Языкознание и литературоведение (Профиль «Языки народов
Российской Федерации (башкирский)»)

Научный доклад
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата филологических наук
(5.9.5. Русский язык. Языки народов России)

Приложение 3

*Образец оформления второй страницы научного доклада
(автореферата)*

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре башкирского языка и литературы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор **Самситова Луиза Хамзиновна**

Рецензенты:

Саляхова Зугура Идрисовна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой башкирской филологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий.

Курбангалеева Гузель Мансуровна, кандидат филологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Представление научного доклада состоится «___» _____ 2024 года в _____ ч. в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной экзаменационной комиссии на заседании кафедры башкирского языка и литературы «___» _____ 2024 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ С.А. Тагирова