

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра русской литературы



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
в 2023 году**

Направления подготовки кадров высшей квалификации:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:

Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 07. 2014 г. № 902.

Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации | Формы проверки на ИГА | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | Оценка на государственном экзамене | Оценка на представлении научного доклада по результатам подготовленной НКР |
| <i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</i> | | | |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | | Научный доклад Введение |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | | Научный доклад Введение Глава 1 |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | | Выступление на защите с научным докладом |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке | УК-4 | | Выступление на защите с результатами исследования |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | | Научный доклад |
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | УК-6 | | Научный доклад |
| <i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i> | | | |
| владение методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | | Научный доклад Введение, заключение и выводы |
| владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ОПК-2 | | Научный доклад Глава 2 |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------------|---|
| способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ОПК-3 | | Научный доклад Глава 2 , выводы по главам и заключение |
| готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | ОПК-4 | | Опытно-экспериментальная часть исследования |
| способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | Ответы или задания 1 и 2 билета | |
| способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6 | Ответы или задания 1 и 2 билета | |
| способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7 | Ответы или задания 1 и 2 билета | |
| готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8 | Ответы , задания 1,2 части билета | |
| <i>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:</i> | | | |
| способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения литературе | ПК-1 | | Научный доклад, обзор литературы |
| способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области литературного образования | ПК-2 | | Практ. задание |
| готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования | ПК-3 | | Научный доклад Метод. глава |
| способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области литературного образования | ПК-4 | | Опытно-экспериментальная часть исследования |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика обучения и воспитания» включает:

1. государственный экзамен «Актуальные проблемы теории и методики обучения литературе и профессионального педагогического образования».
2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

I. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность аспиранта к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. IV) и приведены в разделе «Требования к результатам освоения программы аспирантуры».

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой экзамен по дисциплинам профильной подготовки в соответствующей области научного знания и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности в системе соответствующего профессионального образования.

Государственный экзамен по направлению 44.06.01 Образование и педагогические включает в себя следующие дидактические единицы освоенных за время обучения дисциплин:

Дисциплина 1. Педагогика профессионального образования

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на экзамен:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3: готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций (ОПК-6).

2. Современные проблемы высшей школы. (ОПК-5).

3. Основные принципы психолого-педагогического исследования. (ОПК-1, ОПК-6).

4. Различные подходы к определению взаимосвязи науки и практики. (ОПК-1, ОПК-6).

5. Подходы к построению, выявлению проблем, способов их анализа и решения. (ОПК-1, ОПК-6).

6. Факторы, влияющие на построение пространства педагогических исследований. (ОПК-5).

7. Многокритериальная оценка научно-образовательного пространства (пространства педагогических исследований). (ПК-3).

8. Основные правила и процедуры исследовательской работы. (ПК-3).

9. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования. (ОПК-1, ОПК-6).

10. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике. (ПК-3).

11. Измерения и шкалы. Количественные методы оценки педагогических явлений (ПК-3).

12. Применение системы методов в педагогических исследованиях. (ОПК-1, ОПК-6).

Дисциплина 2. Компетентностный подход в литературном образовании.

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на экзамен:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с це-

лью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3: готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Компетентный подход в литературном образовании».

1. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в литературном образовании (УК-1).
2. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе (ОПК-5).
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся на уроке и во внеклассной работе по литературе (ОПК-6).
4. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями (ОПК-6).
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты (УК-1).
6. Технология проектирования на уроках литературы (ОПК-5).
7. Особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках литературы (ПК-3).
8. Приемы формирования метапредметных и предметных компетенций на уроках литературы (ОПК-5).
9. Методическое построение урока литературы на основе компетентного подхода (ОПК-6).
10. Компетенции и компетентности в обучении сочинениям разных жанров (ПК-3).

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

По дисциплине «Педагогика профессионального образования»

а) основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>

3. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.- М.: КДУ, 2012.-274 с.

4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с

б) дополнительная литература

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. - М., 2008.

4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2011.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

6. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

8. [Завалько Н. А.](#) Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

9. [Рузавин Г. И.](#) Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. [Кожухар В. М.](#) Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

2. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

По дисциплине «Компетентностный подход в литературном образовании».

а) основная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2014. - 336 с.

2. Романичева Е. С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. Учебное пособие.-М.: «Флинта», 2012.- Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Попов, Александр Анатольевич: Образовательные программы и элективные курсы компетентного подхода [Текст] / А. А. Попов ; предисловие доктора педагогических наук, профессора В. А. Болотова. - Изд. 4-е Москва : URSS, сор. 2017 - 340 с.

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие.-М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) дополнительная литература:

1. Компетентностная модель филолога [Текст]: коллективная монография / И. Б. Каменская, Я. М. Бузинская, А. И. Каменский [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского", Евпаторийский институт социальных наук (филиал), Кафедра филологических дисциплин и методик их преподавания Симферополь : АРИАЛ, 2017 - 227 с.

2. Формирование читательской компетентности школьников в условиях введения ФГОС общего образования [Текст]: материалы Научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 13 декабря 2011 г.) / Ком. образования и науки администрации г. Новокузнецка, Муниципальное авт. образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т повышения квалификации" (МАОУ ДПО ИПК) ; под общ. ред. Т. О. Автайкиной Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012 - 114 с.

3. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

4. Байбородова Л.В. Обучение литературе в средней школе: – М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» [Электронный ресурс] // www.knigafund.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] // www.elibrary.ru

3. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы [Электронный ресурс] // <http://metlit.nm.ru>

4. Единый образовательный портал [Электронный ресурс] // <http://www.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] // <http://school.edu.ru>

6. Методико-литературный Интернет-сервер (МЛИС) «Урок литературы» [Электронный ресурс] // <http://www.mlis.ru>

7. Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО) [Электронный ресурс] // <http://fio.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // www.ict.edu.ru
9. Сайт газеты «Литература» [Электронный ресурс] // <http://lt/1september.ru>
10. Сайт журнала «Русская словесность» [Электронный ресурс] // www.chpk.ru
11. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] // <http://lib.ru>
12. «Библиотека Альдебаран» [Электронный ресурс] // <http://lib.aldebaran.ru>
13. Электронная библиотека классической литературы «Классика.ру» [Электронный ресурс] // <http://www.klassika.ru>
14. Проект «Библус» [Электронный ресурс] // <http://biblus.ru>
15. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс] // <http://feb-web.ru>
16. Некоммерческая электронная библиотека Im Werden [Электронный ресурс] // <http://imwerden.de>
17. Сайт, посвященный проблемам детского чтения [Электронный ресурс] // <http://www.gaidarovka.ru>
18. Энциклопедии [Электронный ресурс] // <http://enc.mail.ru>
19. Яндекс. Словари [Электронный ресурс] // <http://slovari.yandex.ru>
20. metod-uch@bk.ru
21. www.uchitel-isd.ru
22. uchbook@mail.ru
23. globus-kniga@mail.ru

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Вопрос по педагогике профессионального образования.
2. Вопрос по компетентностному подходу в литературном образовании.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу аспиранту предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому аспиранту предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом

этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплинам, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на государственном экзамене следующие:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка |
|--------------------|---|---|--|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач | Отлично (5) |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует успешные, но не систематические умения и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности | Хорошо (4) |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Показывает фрагментарные знания, демонстрирует частичное освоение умения и применение знаний и умений в профессиональной деятельности | Удовлетворительно (3) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно (2) |

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» (5) ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным иностранным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала

Оценка «хорошо» (4) ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если выполненный анализ неполный; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены серьезные лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи; в ответе отсутствуют интересные примеры, доказательные выводы; сформированность умений показана слабо; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если выполнен некачественный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, при анализе допущены существенные лексические, грамматические, фонетические ошибки; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании анализируемого текста.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Характеристика работы

Обязательной составляющей государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

НКР представляет собой законченный научный труд (диссертацию), содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется в течение всего периода обучения по результатам проведенных научных исследований. НКР должна быть написана автором самостоятельно, в содержании работы должно присутствовать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные результаты научных исследований аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты, представленные в НКР, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

В тексте НКР аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в тексте диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. Защита НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка по пятибалльной системе.

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и утверждается научно-методическим советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада

Требования к содержанию, объему и структуре проекта НКР аспиранта определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе представления научного доклада по результатам подготовленной НКР аспирант должен продемонстрировать:

- владение определенным содержанием в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

- умение выполнять определенные виды деятельности в соответствии со специальностью и квалификацией.

- уровень владения материалом. Умение отвечать на вопросы членов ГАК.

- навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, ярких цитат, доступность, грамотность, дикция, голос).

- использование оргтехники и наглядных материалов.

Проект НКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованной литературы;

- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1), утвержденному в нормативных документах университета.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о проекте НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;

- степень ее разработанности;

- цели и задачи;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;

- степень достоверности и апробации результатов исследования

- апробация результатов исследования

- структура работы

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

4. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и

описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них не менее 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем проекта НКР, но не является обязательной ее частью. В проекте НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Объем научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы должен составлять не менее 1 печатного листа, быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5). Структура научного доклада определяется структурой выполненной научно-квалификационной работы и включает следующие части:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов исследования;
- основное содержание научно-квалификационной работы;
- заключение по итогам проведенного исследования.
- список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада:

- 1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:
 - актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
 - степень ее разработанности;
 - цели и задачи;
 - научную новизну;
 - теоретическую и практическую значимость работы;
 - методологию и методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробации результатов исследования.
- 2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
- 3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- 4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Оформление текста научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным текстам.¹

Порядок представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект НКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление о самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до предзащиты, выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре представления научного доклада предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите в ГЭК. Результаты предзащиты НКР оформляются проектом заключения кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

¹ ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. - М.: Стандартинформ, 2012.

Проект научно-квалификационной работы в форме научного доклада подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу в форме научного доклада на рецензирование. Рецензия на научно-квалификационную работу представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

В государственную экзаменационную комиссию по защите НКР до начала защиты представляются следующие документы:

- проект заключения кафедры;
- текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (2 экземпляра, один из которых передается библиотеке БГПУ им.М.Акмуллы) с обязательной презентацией;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (не менее двух);
- публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;
- справка о проверке научно-квалификационной работы в форме научного доклада на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ»;
- научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем списочному составу ГЭК.

Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура представления научного доклада включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора НКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы,

характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Доклад должен сопровождаться презентацией, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления аспиранта члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию НКР, для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;

5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;

7) свободная дискуссия по представленным результатам выполненной НКР;

8) заключительное слово аспиранта.

Решение об итоговой оценке представленного научного доклада принимается по завершении защиты всех аспирантов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен, успешное представление научного доклада по результатам подготовленной НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций аспиранта по представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР является средним арифметическим оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки научно-исследовательской работы являются:

Оценка «отлично» выставляется за результаты научно-квалификационной работы, характеризующиеся следующими показателями:

– работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;

– во время доклада использует презентацию;

– при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за результаты научно-квалификационной работы, характеризующиеся следующими показателями:

– работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;

– во время доклада грамотно используется презентация;

– при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за результаты научно-квалификационной работы, характеризующиеся следующими показателями:

– работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;

– во время доклада используется презентация;

– при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за результаты научно-квалификационной работы, характеризующиеся следующими показателями:

– не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

– при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое

знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы

Научный доклад и научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программа утверждена на заседании кафедры русской литературы, протокол от 02.02.2023 г.

Образец оформления титульного листа научно-квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

**ГИЗАТУЛЛИНА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИТЕРАТУРЫ
В ОБУЧЕНИИ СОЧИНЕНИЮ**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук,
подготовленной по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (литература)»)

Уфа – 2023

Образец оформления титульного листа научного доклада

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

ГИЗАТУЛЛИНА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИТЕРАТУРЫ
В ОБУЧЕНИИ СОЧИНЕНИЮ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:

«Теория и методика обучения и воспитания (литература)»

Научный доклад

об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Уфа – 2023

Образец оформления второй страницы научного доклада (автореферата)

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре русской литературы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор кафедры русской литературы **Шуралёв Александр Михайлович**

Рецензенты:

Аитов Валерий Факильевич, д-р пед. наук, профессор заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка.

Галимуллина Альфия Фоатовна, доктор пед.наук, профессор кафедры русского языка и литературы КФУ.

Представление научного доклада состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ ч. в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной экзаменационной комиссии на заседании кафедры русской литературы « ____ » _____ 20 ____ г. , протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ Ю.А.Шанина