

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА
организации научно-исследовательской работы
БЗ. Научно-исследовательская работа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования – программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Педагогическая психология

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897.

I. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

1.3. Формирование профессиональных компетенций:

– способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

– готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2);

– способностью к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса (ПК-3).

II. Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 135 зачетных единиц (4860 часов), из них 40 ЗЭТ (1440 часов) на выполнение

теоретической части исследования, 40 ЗЭТ (1440 часов) на выполнение экспериментальной части исследования.

III. Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта

№ п/п	Научно-исследовательская работа аспиранта	Общая трудоемкость в зачетных единицах (1 ЗЕТ=36 часов)
1.	Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования	80 ЗЕТ на весь период обучения
2.	Работа по выполнению теоретической части исследования	
3.	Работа по подготовке рукописи диссертации	
4.	Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:	
	Научные публикации в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования WebofScience и Scopus	15 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	10ЗЕТ *
	Научные публикации в российских изданиях	8 ЗЕТ*
	Научные публикации в региональных изданиях	6 ЗЕТ*
5.	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня)**	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
6.	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
7.	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
8	Написание автореферата	10 ЗЕТ

* Зачетные единицы начисляются в зависимости от объема публикации (минимальные объемы: монография 4п.л., статья – 0,1 п.л.)

**Трудоемкость, предусмотренная в п.п. 5-6 может быть реализована за счет видов научно-исследовательских работ, предусмотренных п.п. 4 и 7.

*** В случае победы в конкурсе грантов зачетные единицы за участие в конкурсе и за полученный грант суммируются

IV. Требования к результатам научно-исследовательской работы аспирантов

Очная форма обучения

Год обучения	Примерный объем НИР	Минимальное количество зачетных единиц для успешной аттестации по итогам НИР
I	<p>Работа по выполнению теоретической части исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области; – формулирование цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, содержания поставленных задач, актуальности и научной новизны исследуемой проблемы; – составление развернутого плана теоретической части диссертации; – подготовка теоретического обзора литературы философско-методологического характера и психологических исследований по проблеме. 	20 ЗЕТ
	<p>Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана эмпирического исследования; – определение методов и методик эмпирического исследования; – проведение пилотажного исследования. 	10 ЗЕТ
	<p>Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:</p>	
	<p>Научные публикации в региональных изданиях</p>	6 ЗЕТ*
	<p>Научные публикации в российских изданиях</p>	8 ЗЕТ*
	<p>Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:</p>	
	<p>Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке</p>	8 ЗЕТ за 1 доклад
<p>Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке</p>	5 ЗЕТ за 1 доклад	

	ИТОГО:	Не менее 44ЗЕТ
II	Работа по выполнению теоретической части исследования, в том числе: – подготовка теоретической главы (глав) диссертационного исследования	20 ЗЕТ
	Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования, в том числе: – проведение диагностики испытуемых по теме исследования; – количественная и качественная обработка результатов исследования; – статистическая обработка полученных результатов.	20 ЗЕТ
	Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:	
	Научные публикации в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus	15 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	10 ЗЕТ *
	Научные публикации в российских изданиях	8 ЗЕТ*
	Научные публикации в региональных изданиях	6 ЗЕТ*
	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня) **	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	ИТОГО:	Не менее 48 ЗЕТ
III	Работа по выполнению экспериментальной части	10 ЗЕТ

	исследования, в том числе: – описание и интерпретация полученных результатов; – работа по подготовке рукописи.	
	Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:	
	Научные публикации в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus	15 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	10 ЗЕТ *
	Научные публикации в российских изданиях	8 ЗЕТ*
	Научные публикации в региональных изданиях	6 ЗЕТ*
	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня) **	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	Написание автореферата	10 ЗЕТ
	ИТОГО:	Не менее 43 ЗЕТ

Заочная форма обучения

Год обучения	Примерный объем НИР	Минимальное количество зачетных единиц для успешной аттестации по итогам НИР
I	Работа по выполнению теоретической части исследования, в том числе: – обоснование выбора темы исследования и ее	10 ЗЕТ

	<p>связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, содержания поставленных задач, актуальности и научной новизны исследуемой проблемы; – составление развернутого плана теоретической части диссертации 	
	<p>Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана эмпирического исследования; – определение методов и методик эмпирического исследования; – проведение пилотажного исследования. 	10 ЗЕТ
	<p>Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:</p>	
	<p>Научные публикации в российских изданиях</p>	8 ЗЕТ*
	<p>Научные публикации в официальных региональных изданиях</p>	6 ЗЕТ*
	<p>Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:</p>	
	<p>Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке</p>	8 ЗЕТ за 1 доклад
	<p>Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке</p>	5 ЗЕТ за 1 доклад
	ИТОГО:	Не менее 29 ЗЕТ
II	<p>Работа по выполнению теоретической части исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка теоретического обзора литературы философско-методологического характера и психологических исследований по проблеме. – подготовка теоретической главы (глав) диссертационного исследования 	20 ЗЕТ
	<p>Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики испытуемых по теме исследования; – количественная и качественная обработка результатов исследования 	10 ЗЕТ
	<p>Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:</p>	
	<p>Научные публикации в изданиях из перечня, ре-</p>	10 ЗЕТ *

	комендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	
	Научные публикации в российских изданиях	8 ЗЕТ*
	Научные публикации в региональных изданиях	6 ЗЕТ*
	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня) **	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	ИТОГО:	Не менее 33 ЗЕТ
III	Работа по выполнению эмпирической (экспериментальной) части исследования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – статистическая обработка полученных результатов; – описание и интерпретация полученных результатов 	15 ЗЕТ
	Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:	
	Научные публикации в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus	15 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	10 ЗЕТ *
	Научные публикации в российских изданиях	8 ЗЕТ*
	Научные публикации в региональных изданиях	6 ЗЕТ*
	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня) **	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад

	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	ИТОГО:	Не менее 37 ЗЕТ
IV	Подготовка рукописи диссертации	5 ЗЕТ
	Научные публикации в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus	15 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	10 ЗЕТ *
	Индивидуальные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня)**	10/15/20 ЗЕТ
	Участие в конкурсе грантов любого уровня***	10 ЗЕТ
	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	8 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	Написание автореферата	10 ЗЕТ
	ИТОГО:	Не менее 36 ЗЕТ

V. Рекомендуемая литература и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

а) основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Текст]: учеб. для бакалавров / О.Ю. Ермолаев-Томин. – М.: Юрайт, 2014. – 511 с.
3. Современная экспериментальная психология / под ред. В.Ф. Барабанщикова. В 2 т., Т1 и Т2. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с.

2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Гудвин, Д. Исследование в психологии [Текст]: методы и планирование / Д. Гудвин. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2013. – 490 с.
5. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / С.В. Маланов. – М.: МПСИ; Воронеж: МО-ДЭК, 2005. – 336 с.
6. Математические методы обработки данных в психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Нестерова. – Уфа: БГПУ, 2010. – 132 с.
7. Наследов, А. Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: практ. руководство / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
8. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
9. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
10. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007, 2010. – 350 с.

в) программное обеспечение

- программа IBM SPSS Statistics Standart;
- программа Statistica Base for Windows v/10 Russian Academic;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки статей, докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- архив научных журналов издательства IOP Publishing <http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронной библиотеки РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru <http://ibooks.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
- Электронная библиотека BOOK.ru <http://www.book.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://leb.nlr.ru/>

- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
- Библиотека «Пси-фактор» <http://psyfactor.org/lybr.htm>

VI. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе отражены в рекомендуемой литератур

Вести научно-исследовательскую работу рекомендуется поэтапно:

1. Изучение научной литературы и сбор первичного материала.
2. Реферирование монографий и статей по отдельным проблемам диссертации.
3. Подготовка статей по отдельным проблемам диссертации (каждая статья должна раскрывать отдельный фрагмент диссертации).
4. Апробация материалов диссертации на конференциях различного уровня.
5. Написание теоретической главы.
6. Написание исследовательской главы диссертации.
7. Подготовка диссертации к обсуждению.
8. Доработка текста диссертации по итогам обсуждения.
9. Написание автореферата диссертации

VII. Формы промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

Форма промежуточной аттестации – отчет на профильной кафедре

Форма итоговой аттестации – защита выпускной научно-квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации – отчет на профильной кафедре, в завершающем семестре – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспирантам, выполнившим все виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта». Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях выполнено. Аспирант участвовал в необходимом количестве международных и российских конференциях;

- оценка «хорошо» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях не представлено. Аспирант не достиг необходимого международного и российского уровней презентации результатов НИР;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета тру-

доемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций выполнено, но отсутствуют публикации в изданиях из перечня ВАК. Результаты НИР представлены на региональном уровне;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, которые не смогли выполнить обязательный минимум видов работ, необходимых для выполнения научно-квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проходит на заседании кафедры по профилю подготовки научно-педагогических кадров. Присутствие научного руководителя на заседании профильной кафедры является обязательным, результаты промежуточной аттестации, утвержденные при отсутствии научного руководителя аспиранта, считаются недействительными. Итоги промежуточной аттестации аспирантов утверждаются на заседании профильной кафедры или научно-методического совета по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация аспирантов по научно-исследовательской работе проводится на основе системы оценки результатов деятельности в зачетных единицах (1ЗЕТ=36 акад. часам) по нормам учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы в соответствии с матрицей распределения трудоемкости и видов научно-исследовательской работы по годам обучения, которая носит рекомендательный характер. Подтверждение освоения запланированных в соответствии с учебным планом зачетных единиц проводится по показателям результативности научно-исследовательской работы, утвержденным в нормативной документации по направлению подготовки.

Аттестация считается успешной, если количество зачетных единиц, набранных аспирантом в течение семестра и учебного года, соответствует значению, представленному в индивидуальном плане работа аспиранта, и подтверждается документально.

Научные работы, опубликованные до поступления в аспирантуру, не учитываются в качестве подтверждения освоения зачетных единиц.

Кафедра принимает решение об аттестации на основании отчета о выполнении индивидуального плана аспиранта, представленного в письменной форме или присланного по электронной почте в случае невозможности личного присутствия аспиранта по уважительной причине. Решение кафедры оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, где указывается объем научной работы, который выполнен аспирантом, и заключение «аттестован» или «не аттестован».

Требования к отчетной документации по промежуточной аттестации по НИР:

- отчетные материалы по промежуточной аттестации в зимнюю сессию (с 10 по 25 января) включают индивидуальный план работы, выписку из протокола заседания кафедры об итогах научно-исследовательской работы за один семестр.

- отчетные материалы промежуточной аттестации аспирантов в летнюю сессию (с 10 по 25 июня) включают индивидуальный план работы, отчет по педагогической практике, выписку из протокола заседания кафедры.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, протокол № 1, от 03.03.2015 г.

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедры общей и социальной психологии. Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Карты компетенций по Блоку 3. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Педагогическая психология

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психолого-педагогической деятельности; – методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по НИД (проведение теоретического исследования) – Анализ степени изученности проблемы исследования (теоретическая часть НКР); – Подготовка заявки на грант (пакет документов); – Публикации научных статей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

реализации; – решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.				
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; – проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и образования.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания:	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с от-	Системные знания	– План и отчет по

<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические концепции и философские проблемы психологической науки, – основные этапы истории и методологии психологической науки; – основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования 		дельными пробелами		НИД (раздел «Проведение теоретического исследования») <ul style="list-style-type: none"> – Анализ степени изученности проблемы исследования – Публикации научных статей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из психологической науки; – анализировать варианты решения исследовательских задач в психологической науке с точки зрения системного и междисциплинарного подходов. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение мировоззренческих и методологических проблем психологической науки на современном этапе ее развития; – планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; – проведение научно-исследовательских изысканий при написании НКР. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды научно-исследовательской деятельности в психологической науке; – формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при совместном участии с коллегами в работе российских и международных конференций; – теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологической науки. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> – План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») – Анализ степени изученности проблемы исследования – Подготовка заявки на грант (пакет документов) – Публикации научных статей – Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – осуществлять собственную постановку проблемы в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p>	Фрагментарное применение зна-	Применение знаний и умений	Применение знаний и умений на	

<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; – работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	ний и умений в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	уровне выполнения исследовательских и проектных задач	
---	--	---------------------------------	---	--

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного и научно-публицистического стиля; – основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка заявки на грант – Публикации научных статей – Аннотирование и рецензирование науч-
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не системное	Успешное и системное	

<ul style="list-style-type: none"> – анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; – вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	ние умения	тематическое применение умения	матическое применение умение	ных публикаций – Подготовка научных докладов и выступления на конференциях
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; – создание условий для обмена знаниями с коллегами; – обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. – профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

УК - 5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач – особенности профессионального становления и самоопределения личности; – деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; – профессиограммы и психологические классификации профессий.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	– Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской деятельности
Умения: – формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из современного состояния психологической науки.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: – управление собственной научной деятельностью и развитием; – планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

ОПК - 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологической науки с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов психологической науки, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные актуальные направления и арсенал методов и подходов психологической науки и смежных областях наук, – теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в психологической науке; – объекты и методы по теме исследования. – основные источники и методы поиска информации, необходимой для научных исследований по выбранной теме; – основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных исследований по выбранной теме. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> – План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») – Подготовка заявки на грант (пакет документов) – Публикации научных статей – Участие в научных конференциях разного уровня
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в области психологической науки и меж- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

<p>дисциплинарных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; – составлять и оформлять научный отчет; – планировать организацию и выполнение своей научно-исследовательской работы; – представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 				
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; – планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности – профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач</p>	

ПК-1: Способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: психологические особенности и методы исследования учебной и педагогической деятельности;

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, составлять программы исследования особенностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов, подбирать соответствующие методики исследования;

Владеть: методикой организации и проведения научного исследования и обработки результатов.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и концепции учения, обучения, учебной и педагогической деятельности; – психологические факторы, механизмы и закономерности учебной и педагогической деятельности; – психологические факторы, механизмы и закономерности взаимодействия субъектов учебной и педагогической деятельности; – психологические особенности обучающихся на различных этапах образовательного процесса. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<ul style="list-style-type: none"> – План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») – Публикации научных статей – Участие в научных конференциях разного уровня
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики исследования психологических особенностей учебной и педагогической деятельности; – проектировать и осуществлять исследование психологических особенностей учебной и педагогической деятельности, а также субъектов учебной и педагогической деятельности 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация научного ис- 	Фрагментарное применение знаний и умений в	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне выполнения	

<p>следования психологических особенностей учебной и педагогической деятельности в рамках собственных задач и деятельности кафедры;</p> <p>– проведение качественного и количественного анализа результатов научного психолого-педагогического исследования</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p>	<p>исследовательских и проектных задач</p>	
---	--------------------------------------	---------------------	--	--

ПК-2: Готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: теории, концепции и технологии педагогического воздействия содержания и организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся;

Уметь: организовывать образовательный процесс на разных ступенях и уровнях образования;

Владеть: навыками организации образовательного процесса и образовательными технологиями с учетом конкретных целей и задач образовательного и воспитательного процесса.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <p>– виды эксперимента, этапы психолого-педагогического/формирующего эксперимента, обуславливающего разработку и реализацию модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p> <p>– основные психолого-педагогически кон-</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>– План и отчет по НИР</p> <p>– Публикации научных статей</p> <p>– Участие в научных конференциях разного уровня</p> <p>– Прохождение педа-</p>

цепции обучения и воспитания; – психологические механизмы и принципы личностного развития обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.				гогической практики (ассистентской, доцентской)
Умения: – разрабатывать и реализовывать различные модели организации образовательного процесса на разных ступенях и уровнях образования; – разрабатывать и реализовывать программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся; – создавать условия для развития необходимых личностных качеств у отдельных участников образовательного процесса средствами психологической службы.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: – планирование и организация образовательного процесса в ходе педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы; – проведение психологической диагностики личности воспитанников и образовательной среды, условий, влияющих на позитивное личностное развитие ее субъектов.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

ПК-3 способностью к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; методы психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и личности обучающегося;

Уметь: организовывать и проводить психологическую диагностику личности и группы; разрабатывать программы психологического сопровождения, развития и коррекции личности;

Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики личности и группы.

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: – методологические подходы и принципы психологии; – психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность); – основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов; – требования к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	– План и отчет по НИР – Публикации научных статей – Участие в научных конференциях разного уровня – Прохождение педагогической практики (ассистентской, доцентской)
Умения: – применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты; – разрабатывать программы диагностики учебной и профессиональной компетентности; – разрабатывать программы диагностики образовательного процесса;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы формирующего эксперимента, обеспечивающего психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса; – осуществлять проверку эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения. 				
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса при написании научно-квалификационной работы; – способность оценить качество психолого-педагогического исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач</p>	