

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Кафедра географии,  
землеустройства и кадастра

**ПРОГРАММА**  
**организации научно-исследовательской деятельности**  
**Б.3. Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
05.06.01 Науки о Земле

**Профили подготовки:**  
Геоэкология

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 870.

## **I. Цель научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки:

### **1.1. Формирование универсальных компетенций:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

### **1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:**

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

### **1.3. Формирование профессиональных компетенций:**

- владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований и способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (ПК-1);

- умение использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов, определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПК-2).

## **II. Трудоемкость научно-исследовательской деятельности**

составляет 135 зачетных единиц (4860 часов).

### III. Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п/п	Научно-исследовательская деятельность аспиранта	Общая трудоемкость в зачетных единицах (1 ЗЕТ=36 часов)
1.	<p>Работа по выполнению экспериментальной части исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его результатов;</li> <li>- организация и проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы;</li> <li>- проведение контрольного этапа эксперимента, анализ результатов эксперимента</li> </ul>	<p>33 ЗЕТ на весь период обучения (на 3 года по очной форме обучения/ на 4 года по заочной форме обучения)</p>
2.	<p>Работа по выполнению теоретической части исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования с целью определения категориального поля проблемы исследования, уточнения сущности, структуры, критериев и показателей сформированности исследуемого явления или процесса;</li> <li>- анализ российского и зарубежного практического педагогического опыта решения исследуемой проблемы;</li> <li>- разработка аппарата исследования;</li> <li>- методологическое обоснование концепции экспериментальной работы;</li> <li>- выявление и теоретическое обоснование положений гипотезы;</li> <li>- разработка программы эксперимента (цель, задачи, этапы, пути совершенствования образовательного процесса, критерии и показатели ожидаемых результатов, способы их диагностики);</li> <li>- интерпретация результатов педагогического исследования,</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- определение перспективы дальнейших исследований</li> </ul>	<p>33 ЗЕТ на весь период обучения (на 3 года по очной форме обучения/ на 4 года по заочной форме обучения)</p>
3.	Работа по подготовке рукописи диссертации	15 ЗЕТ

4.	Научные публикации по теме диссертации (монографии, статьи), из них:	
	Научные публикации в изданиях из перечня ВАК, в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus	10-12 ЗЕТ *
	Научные публикации в изданиях из перечня, рекомендованного ВАК РФ для апробации научных исследований	8-15 ЗЕТ *
	Научные публикации в региональных изданиях	4 ЗЕТ*
	Научные публикации в официальных Интернет-изданиях	4 ЗЕТ*
5.	Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности**	
	Патент	5 ЗЕТ
	Свидетельство о регистрации программы или базы данных	3 ЗЕТ
6.	Индивидуальные или коллективные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня)**	6/8/10 ЗЕТ
7.	Участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования**	6/8/10 ЗЕТ
8.	Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада), из них:	
	Участие в международной или в зарубежной конференции с докладом или в выставке	5 ЗЕТ за 1 доклад
	Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	4 ЗЕТ за 1 доклад
9.	Подготовка диссертации к обсуждению/защите	10 ЗЕТ
10.	Написание автореферата	5 ЗЕТ

\* Зачетные единицы начисляются в зависимости от объема публикации (минимальные объемы: монография 4 п.л., статья – 0,1 п.л.)

\*\*Трудоемкость, предусмотренная в п.п. 5-7 может быть реализована за счет видов научно-исследовательских работ, предусмотренных п.п. 4 и 8.

#### IV. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности аспирантов

##### Очная форма обучения

Год обучения	Примерный объем НИД	Минимальное количество зачетных единиц для успешной аттестации по итогам НИД
I	Теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования с целью определения категориального поля проблемы исследования, уточнения сущности, структуры, критериев и показателей сформированности исследуемого явления или процесса	10 ЗЕТ
	Анализ российского и зарубежного практического педагогического опыта решения исследуемой проблемы	8 ЗЕТ
	Разработка аппарата исследования	8 ЗЕТ
	Выявление и теоретическое обоснование положений гипотезы	6 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	4 ЗЕТ
	Публикация статей	4 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (введение, параграф 1 главы 1)	4 ЗЕТ
	ИТОГО:	44 ЗЕТ
II	Методологическое обоснование концепции экспериментальной работы	8 ЗЕТ
	Разработка программы эксперимента (цель, задачи, этапы, пути совершенствования образовательного процесса, критерии и показате-	6 ЗЕТ

	тели ожидаемых результатов, способы их диагностики)	
	Проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его результатов	6 ЗЕТ
	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы	8 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	5 ЗЕТ
	Публикация статей (в том числе в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, в изданиях из списка ВАК)	8-12 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (глава 1, параграфы 1,2 главы 2)	3 ЗЕТ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48 ЗЕТ</b>
<b>Ш</b>	Проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы	8 ЗЕТ
	Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ результатов эксперимента	8 ЗЕТ
	Интерпретация результатов педагогического исследования	8 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	3 ЗЕТ
	Публикация статей (в том числе в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, в изданиях из списка ВАК)	8-12 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (глава 2)	3 ЗЕТ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>43 ЗЕТ</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>135 ЗЕТ</b>	

### Заочная форма обучения

Год обучения	Примерный объем НИД	Минимальное количество зачетных единиц для успешной аттестации по
--------------	---------------------	---

		итогам НИД
I	Теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования с целью определения категориального поля проблемы исследования, уточнения сущности, структуры, критериев и показателей сформированности исследуемого явления или процесса	6 ЗЕТ
	Анализ российского и зарубежного практического педагогического опыта решения исследуемой проблемы	6 ЗЕТ
	Разработка аппарата исследования	4 ЗЕТ
	Выявление и теоретическое обоснование положений гипотезы	4 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	4 ЗЕТ
	Публикация статей	4 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (введение, параграф 1 главы 1)	2 ЗЕТ
	ИТОГО:	Не менее 29 ЗЕТ
II	Методологическое обоснование концепции экспериментальной работы	6 ЗЕТ
	Разработка программы эксперимента (цель, задачи, этапы, пути совершенствования образовательного процесса, критерии и показатели ожидаемых результатов, способы их диагностики)	4 ЗЕТ
	Проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его результатов	6 ЗЕТ
	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы	6 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	5 ЗЕТ
	Публикация статей (в том числе в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, в изданиях из списка ВАК)	4 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (глава 1, параграфы 1,2 главы 2)	3 ЗЕТ

	ИТОГО:	Не менее 33 ЗЕТ
Ш	Проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы	8 ЗЕТ
	Проведение контрольного этапа эксперимента, анализ результатов эксперимента	8 ЗЕТ
	Интерпретация результатов педагогического исследования	8 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	3 ЗЕТ
	Публикация статей (в том числе в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, в изданиях из списка ВАК)	8-12 ЗЕТ
	Работа по подготовке рукописи диссертации (глава 2)	3 ЗЕТ
	ИТОГО:	Не менее 37 ЗЕТ
IV	Работа по подготовке рукописи диссертации	6 ЗЕТ
	Формулирование выводов, определение перспективы дальнейших исследований	5 ЗЕТ
	Подготовка диссертации к обсуждению/защите	10 ЗЕТ
	Написание автореферата	5 ЗЕТ
	Участие в научных конференциях	5 ЗЕТ
	Публикация статей (в том числе в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, в изданиях из списка ВАК)	8-12 ЗЕТ
	ИТОГО:	Не менее 36 ЗЕТ
	ВСЕГО:	135 ЗЕТ

## V. Рекомендуемая литература и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности:

### *Основная литература*

1. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: [учеб. пособие для сред. проф. образования] - М. : ФОРУМ, 2012.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К\*, 2012.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М. : Дашков и К`, 2014.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / Игорь Николаевич ; И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К\*, 2014.
5. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru>.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru>.
8. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2012. - [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru>.
9. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. .
10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.
11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М : Логос, 2012.
12. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014.
14. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие.–М.: Дашков и К, 2014.

#### *Дополнительная литература*

1. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru>.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие.- Уфа: РИО РУНМЦ МОРБ, 2008.
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.: Дашков и Ко, 2010.

#### *Программное обеспечение*

компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.

#### *Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

## **VI. Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности**

Организация научных исследований аспиранта включает проведение научно-исследовательской деятельности в семестре (Блок 3. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) как отдельный вид деятельности, на осуществление которого выделяется в учебном плане аспиранта 4860 часов.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с основной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и темой диссертации.

Руководитель аспирантуры и выпускающая кафедра, на которой реализуется основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, может определять специальные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской части программы.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности в семестре для аспирантов 1-го и 2-го года обучения предусмотрены настоящей программой и индивидуальным планом аспиранта, согласованным с научным руководителем

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре записывается в индивидуальном плане в разделе «Научно-исследовательская деятельность»

## **VII. Формы промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности**

Форма промежуточной аттестации – отчет на профильной кафедре.

Форма итоговой аттестации – защита выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа НИД разработана и обсуждена на заседании кафедры географии, землеустройства и кадастра протокол «01» от 29.08.2014 г.