

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики
Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования
Кафедра башкирского языка и
методики его преподавания

ПРОГРАММА

Б3.1 Научно-исследовательская работа

Блок 3. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Теория и методика профессионального образования

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014г. №902.

I. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

Для профилей: общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика профессионального образования:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Для профиля теория и методика профессионального образования:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

Для профилей: общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика профессионального образования:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Для профилей: теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика профессионального образования:

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Для профиля теория и методика профессионального образования:

– владение культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

1.3. Формирование профессиональных компетенций:

По профилю общая педагогика, история педагогики и образования:

– готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1);

– способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

– готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

По профилю теория и методика обучения и воспитания (русский язык):

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку (ПК-1);

– способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку (ПК-2);

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3);

– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-4);

– способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-5).

По профилю теория и методика профессионального образования:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК - 1);

- освоение дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности (ПК - 2);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделяя актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК - 3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК - 4);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК - 5).

II . Трудоемкость научно-исследовательской работы

составляет 135 зачетных единиц (4860 часа).

III. Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта

Обязательный минимум видов работ, необходимых для выполнения научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями к кандидатской диссертации:

Научно-исследовательская деятельность аспиранта	По гуманитарным наукам
Срок обучения ДО/ОЗО	3 года/ 4 года
Объем трудоемкости НИР	Общая трудоемкость в зачетных единицах
по учебному плану, всего из них:	135 ЗЕТ
Работа по подготовке рукописи диссертации:	15 ЗЕТ
Научные публикации в изданиях из перечня ВАК, в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, монографии	30 ЗЕТ (по 10 ЗЕТ на каждую публикацию)
Участие в конференции	20 ЗЕТ*
Публикация в российском/региональном издании	5 ЗЕТ
Написание автореферата	5 ЗЕТ
Работа по выполнению теоретической и экспериментальной части научной работы**	60 ЗЕТ

* 5 ЗЕТ – российский уровень, 10 ЗЕТ – международный уровень, за каждое выступление или публикацию;

**Формат выполнения теоретической и экспериментальной части научной работы	Варианты накопления ЗЕТ внутри отведенной трудоемкости
Работа по выполнению экспериментальной части исследования: - проведение констатирующего этапа эксперимента,	Индивидуально по семестрам, в зависимости от специфики направления и

<p>анализ его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы; - проведение контрольного этапа эксперимента, анализ результатов эксперимента 	<p>профиля</p>
<p>Работа по выполнению теоретической части исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования с целью определения категориального поля проблемы исследования, уточнения сущности, структуры, критериев и показателей сформированности исследуемого явления или процесса; - анализ российского и зарубежного практического педагогического опыта решения исследуемой проблемы; - разработка аппарата исследования; - методологическое обоснование концепции экспериментальной работы; - выявление и теоретическое обоснование положений гипотезы; - разработка программы эксперимента (цель, задачи, этапы, пути совершенствования образовательного процесса, критерии и показатели ожидаемых результатов, способы их диагностики); - интерпретация результатов педагогического исследования; - формулирование выводов; - определение перспективы дальнейших исследований. 	
<p>Научные публикации в официальных Интернет-изданиях</p>	<p>5 ЗЕТ за каждую публикацию.</p>
<p>Научные публикации в региональных изданиях</p>	
<p>Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности: патент, свидетельство о регистрации программы или базы данных</p>	<p>5 ЗЕТ за каждый документ</p>
<p>Индивидуальные или коллективные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня), участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования</p>	<p>6/8/10 ЗЕТ</p>
<p>Участие в выставке</p>	<p>5 ЗЕТ – российский уровень, 10 ЗЕТ – международный уровень</p>

III. Требования к результатам научно-исследовательской работы аспирантов

**Матрица распределения трудоемкости
научно-исследовательской работы аспирантов по годам обучения
(рекомендации к планированию НИР на примере дневной формы обучения)**

Виды НИР	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
Публикация в российском/региональном издании	5			5
Участие в конференции	5+5	10		20
Научные публикации в изданиях из перечня ВАК, в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, монографии		10	10+10	30
Работа по подготовке рукописи диссертации			15	15
Написание автореферата			5	5
Работа по выполнению теоретической и экспериментальной части научной работы (в том числе иные форматы НИР)	29	28	3	60
Всего НИР	44	48	43	135

Примерный объем НИД по заочной форме обучения

Год обучения	Примерный объем НИД
I	Сбор, обработка и анализ материала.
	Изучение теоретической литературы.
	Участие в научных конференциях.
	Публикация статей.
II	Сбор, обработка и анализ материала.
	Написание первой (теоретической) главы диссертации
	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
III	Написание второй (исследовательской) главы диссертации
	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
	Написание автореферата диссертации
IV	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
	Подготовка диссертации к обсуждению на кафедре

Представление оценочного средства - индивидуальный план работы аспиранта.

V. Рекомендуемая литература и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

5.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
5. Борытко М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2005.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
5. Скаткин М.Н. Методологии и методика педагогических исследований. – М., 1986.
6. Скалкова Я. И коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
7. Петров А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории // Alma mater. – 2005. – № 2. – С. 54-58).

б) программное обеспечение

компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

VI. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе

Вести научно-исследовательскую работу рекомендуется поэтапно:

1. Изучение научной литературы и сбор первичного материала.
2. Реферирование монографий и статей по отдельным проблемам диссертации.
3. Подготовка статей по отдельным проблемам диссертации (каждая статья должна раскрывать отдельный фрагмент диссертации).
4. Апробация материалов диссертации на конференциях различного уровня.
5. Написание теоретической главы.
6. Написание исследовательской главы диссертации.
7. Подготовка диссертации к обсуждению.
8. Доработка текста диссертации по итогам обсуждения.
9. Написание автореферата диссертации

VII. Формы промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности

Форма промежуточной аттестации – отчет на профильной кафедре, в завершающем семестре – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспирантам, выполнившим все виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта». Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях выполнено. Аспирант участвовал в необходимом количестве международных и российских конференциях;

– оценка «хорошо» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях не представлено. Аспирант не достиг необходимого международного и российского уровней презентации результатов НИР;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы

учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций выполнено, но отсутствуют публикации в изданиях из перечня ВАК. Результаты НИР представлены на региональном уровне;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, которые не смогли выполнить обязательный минимум видов работ, необходимых для выполнения научно-квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проходит на заседании кафедры по профилю подготовки научно-педагогических кадров. Присутствие научного руководителя на заседании профильной кафедры является обязательным, результаты промежуточной аттестации, утвержденные при отсутствии научного руководителя аспиранта, считаются недействительными. Итоги промежуточной аттестации аспирантов утверждаются на заседании профильной кафедры или научно-методического совета по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация аспирантов по научно-исследовательской работе проводится на основе системы оценки результатов деятельности в зачетных единицах (1ЗЕТ=36 акад. часам) по нормам учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы в соответствии с матрицей распределения трудоемкости и видов научно-исследовательской работы по годам обучения, которая носит рекомендательный характер. Подтверждение освоения запланированных в соответствии с учебным планом зачетных единиц проводится по показателям результативности научно-исследовательской работы, утвержденным в нормативной документации по направлению подготовки.

Аттестация считается успешной, если количество зачетных единиц, набранных аспирантом в течение семестра и учебного года, соответствует значению, представленному в индивидуальном плане работа аспиранта, и подтверждается документально.

Научные работы, опубликованные до поступления в аспирантуру, не учитываются в качестве подтверждения освоения зачетных единиц.

Кафедра принимает решение об аттестации на основании отчета о выполнении индивидуального плана аспиранта, представленного в письменной форме или присланного по электронной почте в случае невозможности личного присутствия аспиранта по уважительной причине. Решение кафедры оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, где указывается объем научной работы, который выполнен аспирантом, и заключение «аттестован» или «не аттестован».

Требования к отчетной документации по промежуточной аттестации по НИР:

- отчетные материалы по промежуточной аттестации в зимнюю сессию (с 10 по 25 января) включают индивидуальный план работы, выписку из протокола заседания кафедры об итогах научно-исследовательской работы за один семестр.

- отчетные материалы промежуточной аттестации аспирантов в летнюю сессию (с 10 по 25 июня) включают индивидуальный план работы, отчет по педагогической практике, выписку из протокола заседания кафедры.

Программа разработана и обсуждена на заседании кафедр:
педагогика от 29.08. 2014г., протокол № 1,
педагогика и психологии профессионального образования от 29.08.2014г., протокол № 1,
башкирского языка и методики его преподавания от 29.08.2014г., протокол №1.